Я УМЕЮ ГОВОРИТЬ КРАСИВО!

/интегрированное занятие для дошколят в том числе с детьми ОВЗ/

*Авторы:*

*Воспитатель – Зеленцова Татьяна Владимировна*

*Педагог – психолог – Бердина Роза Сагитовна*

*ГБОУ СОШ СП ДС «Светлячок»*

*Самарская область, м.р. Кинельский*

Думаем, что все педагоги стремятся к тому, чтобы дети чувствовали себя комфортно в любой обстановке. Наши интегрированные занятия – это общение педагога с детьми, во время которого ребята познают речевую культуру в свободной непринужденной беседе, игре. Педагог **собеседник** детей, который помогает им делиться своими мыслями, прислушивается к мнению детей, советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной речевой ситуации.

Развивать речевые навыки у ребят, помогают нам разные методики. На этот раз мы предлагаем использование 2 – х методик: Эдуард Де Бано «Шесть шляп» + мнемотаблицы при интеграции педагогов - воспитатель + педагог психолог.

Что мы хотим получить от ребенка?

- Научился задавать вопросы и формулировал ответы.

- В речи использовал средства выразительности: /мимика, жесты, интонацию/ что поможет слушателю понять идею его выступления.

- Прорабатывать самостоятельно дикцию.

- Обретать уверенность в себе.

- Улучшать навыки выразительного выступления.

- Делать публичные выступления интересными.

- Учиться общаться.

Занятия по ораторскому мастерству помогают формированию самодостаточной и духовной личности. Речь способна раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

ПРИМЕР ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

«Я УМЕЮ ГОВОРИТЬ КРАСИВО!»

/воспитатель + педагог – психолог/

**Тема:** «Зима»

**Цель:** сообща составлять описательный рассказ о времени года зима.

***Задачи****:*

-совершенствовать умение составлять предложения;

-учить объединять предложения в рассказ, подбирать точное название;

-развивать умение подбирать для рассказа подходящие факты и события;

- совершенствовать произношение звуков, интонационную выразительность речи, умение передавать чувства;

- развивать коммуникативные навыки, развивать познавательно - поисковую активность;

- воспитывать умение слушать сверстника, любовь к природе;

***Оборудование****:* иллюстрации о зиме, мнемотаблицы, настольная ширма, шляпы - белая, зеленая, красная предметные картинки, карандаши, видеопроэктор, электоронный носитель с мелодиями.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | Вводная часть  Организационный момент | **П/п.**: ***Психогимнастика – приветствие*** «Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг.»  У нас занятие развитие речи, как вы думаете, чем мы будем заниматься?»  ***Логорифмика***  «Говорим всегда красиво,  Смело и неторопливо.  Ясно, четко  говорим  Потому, что не спешим»  Предлагаю разделиться на 3 команды:  - «Льдинки».  - «Снежинки».  - «Пушинки». | ……………….  ………………… |  |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)*  и постановка и принятие детьми цели занятия | **В.:** /звучит тихая музыка/ - «Когда я шла на работу, мне вспомнились слова: Белый снег пушистый, в воздухе кружится. И на землю тихо падает ложится…  И возникло ребята желание загадать вам загадку:  Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки,  Радость детям подарила,  И на санках прокатила. /Зима/  ***Белая шляпа***  «Давайте вспомним приметы зимы:  Дым столбом к морозу.  Много снега – много хлеба.  Вороны садятся на верхушки деревьев – к морозу.  Кошка прячет мордочку – к стуже.  Сух январь – урожай богат.  Месяц январь – зиме государь.  Январь году начало – зиме середина.  Спасибо мороз, что снегу нанес.  Мороз велик, да стоять не велит.  Береги нос в большой мороз.  А сейчас порассуждаем: Зима это хорошо или плохо?»  1 группа – Зима – это хорошо. (+)  2 группа – Зима – это плохо. (-)  3 группа – Зима - это и хорошо, и плохо. (+,-) | ……………………  …………………….. |  |
| 3. | Основная часть  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | **В.:** Сегодня мы будем учиться, составлять рассказ о зиме по картине. Давайте рассмотрим картину.  *Сюрпризный момент*  - Картины нет.  *Проблемная ситуация.*  **П/п *- Зеленая шляпа***  Как нам быть? /*стук в дверь/*  «Письмо от Зимы».  «Дорогие ребята, если отгадаете все загадки, то я верну вам картину».  ***Белая шляпа***  Без рук, без ног, а рисовать умеет.  /Ответ: Мороз/ Белая морковка зимой растет.  /Ответ: Сосулька/ Рисует художник пейзаж на стекле, но эта картина погибнет в тепле.  /Ответ: Мороз/  ***Белая шляпа***  Какие деревья зимой? Что с ними происходит?  Ребята, посмотрите у нас на доске появилась картина. Как ее можно назвать? Какое настроение у вас вызвала картина? Какую музыку по характеру хочется послушать?  Пока звучит музыка, каждая группа должна выполнить задание.  **В. П./п*: Работа в микрогруппах***  1 группа - составление рассказа по картине на доске «Волшебница Зима!».  2 группа - составление рассказа по схеме «В лесу Зимо ».  3 группа- составление рассказа по схеме «Зимушка – Забавушка».  ***Физминутка***  **«Ветер» /нормализация мышечного тонуса, расслабление/.**  Ветер дует нам в лицо  И качает деревцо-  /качают поднятыми вверх руками, наклоняют корпус вправо-влево/.  Ветерок все тише, тише - /медленно покачивают руками/.  Деревца все выше, выше - /тянутся вверх на носках, руки подняты вверх/. | ……………………… |  |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | А теперь, я вам предлагаю составить модель зимы /по группам/. Доказать, что это Зима. | ………… |  |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Рассказывание детьми по группам.  «Волшебная зима»  Пришла волшебница зима.  Надела шапки и шубки на деревья. Не страшен им холодный ветер. Сковала зима речку льдом, уснула она до весны. Накрыла пушистым ковром землю, чтобы не замерзла. Одела зайца в белую шубку, чтоб не заметно было на снегу. Все кругом разукрасила! Детям радость подарила!  «Зимой в лесу»  На дворе мороз и вьюга. Холодно и голодно птицам зимой. Медведь залег в берлогу до весны. Лиса залезла в норку от холода.  Белка в дупле орешки грызет. Заяц в новой белой шубке под кустом спрятался. Только волк бродит злой и голодный. Трудно зимой…  «Зимушка – забавушка»  Зимнее солнце светит ярко, но не греет. Кругом много снега намело. Не страшен мороз ребятам. Дети катаются на санках, лыжах, коньках. Ребята лепят снеговика, играют в снежки. Сколько радости и смеха.  /ситуация/  ***Зеленая* *шляпа***  Чей рассказ понравился? Почему?  Чтобы было, если б не было Зимы? /выдвижение гипотез/ | ……………. |  |
| 6. | Заключительная часть  Итог занятия. Систематизация знаний. | **В.:** предлагаю надеть красную шляпу и рассказать:  Что понравилось, не понравилось? Почему?  Чем занимались? Что нового узнали?  **Прощание** «Мы похлопаем в ладошки. Раз, два, три. И попрыгаем немножко. Раз, два, три. Мы тихонько покружились. И на землю опустились. Поднялись и потянулись И друг другу улыбнулись. Здесь мы вместе – Ты и Я, Потому что мы друзья. Ребята спасибо вам за старание, Забавы / уроки/ закончены, всем «До свидания!». |  |  |
| 7. | Рефлексия | Сюрприз «Снежинки наклейки» |  |  |

**Литература:**

1.«Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников»: справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада/ Под общей ред. В.М.Букатова – СПб:  Образовательные проекты; М.: НИИ школьных технологий, 2008..

2.Ершова А.П., Букатов В.М. «Возвращение к таланту: Педагогам о социо-игровом стиле работы». – Красноярск, 1999..

2.Источник: <https://multi-mama.ru/zagadki-pro-zimu/>.

3.Источник: https://multi-mama.ru/zagadki-pro-zimu/#i-2.